

ПРОТОКОЛ № 1  
педагогического совета

от 30 апреля 2021 г.

Председатель: Иванникова Л.А.  
Секретарь: Капустина З.И.

Всего членов педсовета – 4 человек  
Присутствовало: - 4 человек  
Отсутствовало: – 0 человек  
Приглашенные: председатель Совета родителей

**Тема: «Речевое развитие детей в системе работы по формированию  
начал экологической культуры»**

Повестка дня:

1. Вступительное слово по теме педсовета.  
(Иванникова Л.А. - заведующий ДОУ)
2. Итоги тематической проверки по выявлению форм работы и методических приемов, направленных на речевое развитие детей (справка).  
(Иванникова Л.А. – заведующий ДОУ)
3. Словесные методы экологического воспитания.  
(Воспитатели ДОУ - обмен мнениями из опыта работы)
4. Эвристическая беседа как метод развития речи-доказательства.  
(Капустина З.И. - воспитатель ДОУ)
5. Деловая игра:
  - 5.1. фрагмент занятия в разновозрастной группе по обучению детей составлению описательного рассказа о природе.  
( Капустина З.И. - воспитатель ДОУ;
  - 5.2. фрагмент занятия во 2 младшей подгруппе по обучению детей описанию обитателя живого уголка.  
(Ревина Н.В. - воспитатель ДОУ)
6. Практическая часть: «Так ли вы говорите?».  
(Иванникова Л.А. – заведующий ДОУ)
7. Обсуждение и принятие Положения об опорном детском саду по экологическому воспитанию дошкольников.  
(Иванникова Л.А. – заведующий ДОУ)
- 8.Обсуждение и принятие Кодекса профессиональной этики педагогических работников МДОУ Расховецкого детского сада «Солнышко».  
(Иванникова Л.А. – заведующий ДОУ)
9. Обсуждение и принятие Положения о рабочей программе педагога МДОУ Расховецког детского сада «Солнышко».  
(Иванникова Л.А. – заведующий ДОУ)

10. Обсуждение и принятие Положения о Педагогическом совете.  
(Иванникова Л.А. – заведующий ДОУ)

**1. СЛУШАЛИ:** Иванникова Л.А., заведующего ДОУ, которая выступила с вступительным словом по теме педсовета. Она отметила, что природа – источник воспитания и развития мышления и речи. Природа окружает ребёнка с ранних лет. Своей необычностью, яркостью, новизной, разнообразием, она эмоционально воздействует на ребёнка, вызывает у него удивление, радость, восторг, желание больше узнать, побуждает к передаче чувств и мыслей в речи.

Мышление и речь взаимосвязаны. Углубление и совершенствование мысли непосредственно влияет на её словесное оформление. И наоборот, чёткость речи делает более понятной высказанную мысль.

Для развития мышления и речи ребёнка необходим богатый чувственный опыт, получаемый им при восприятии различных предметов и, прежде всего, мира природы.

Особую роль природы в развитии логического мышления и связной речи подчёркивал К.Д.Ушинский. Он считал логику природы самой доступной, наглядной и полезной для ребёнка. Именно непосредственное наблюдение окружающей природы «...составит те первоначальные логические упражнения мысли, от которых зависит логичность, т.е. истина самого слова, и из которых потом вытекут сами собой логическая речь и понимание грамматических законов». Чтобы совершенствовать мысль и слово ребёнка, необходимо обогащать его душу полными, верными, яркими образами природы, потому что все, «что есть в речи логического,...проистекает из наблюдений человека над природой...».

Многие педагоги обращают внимание воспитателя на необходимость открыть ребёнку книгу природы как можно раньше, чтобы каждый день приносил что – то новое, «чтобы каждый шаг был путешествием к истокам мышления и речи – к чудесной красоте природы» (В.А.Сухомлинский).

Лариса Алексеевна отметила, что процесс познания природы способствует пониманию и использованию в связной речи различных грамматических категорий, обозначающих названия, действия, качества и помогающих анализировать предмет и явление со всех сторон, элементарно объяснять наблюдаемое. Это создаёт предпосылки для формирования таких ценных качеств связной речи, как достоверность, доказательность, последовательность, чёткость. Ребёнок учиться рассуждать, доказывать, описывать.

Природа предоставляет возможность для разнообразной деятельности детей, для формирования у них гуманного отношения к представителям животного и растительного мира, что способствует активному усвоению приобретённых знаний.

**2.СЛУШАЛИ:** сообщение заведующего ДОУ Иванникову Л.А. об итогах тематической проверки по выявлению методических приемов,

направленных на речевое развитие ребенка. Она отметила, что согласно плана деятельности МДОУ Расховецкого детского сада «Солнышко» на 2020-2021 учебный год с 12 по 14 апреля 2021 года была проведена тематическая проверка в разновозрастной группе «Пчелки».

В ходе проверки были изучены следующие направления работы:

1. Оценка предметно-развивающей среды, условий для речевого развития детей.
2. Анализ перспективного и календарного планирования работы по развитию речи, их систематичность и последовательность, соответствие возрастным особенностям детей и программным требованиям.
3. Оценка профессиональных умений воспитателей, эффективности используемых ими форм работы и методических приемов работы с детьми, направленных на речевое развитие.
4. Выявление уровня владения литературными нормами родного языка.
5. Изучение свободного владения лексикой, грамматикой, фонетикой.
6. Оценка умения вступать в контакт со взрослыми, сверстниками (умение слушать, высказывать мысль).
7. Изучение знаний и умений выполнять нормы и правила речевого этикета.

Тематическая проверка, направленная на изучение форм работы и методических приемов, используемых педагогами для полноценного речевого развития детей показал, что в ДОУ создана достаточно богатая развивающая среда для речевого развития детей. Для детей с учетом возраста имеются наборы сюжетных и пейзажных картин по развитию речи, разнообразный дидактический материал по формированию ЗКР, обновлена библиотека для детей. Имеется разнообразный развивающий материал - большое количество дидактических игр по развитию речи. В группе имеется библиотека для детей, созданы условия для элементарного экспериментирования.

Созданная предметно-развивающая среда грамотно используется педагогами для коллективной и индивидуальной работы с детьми по развитию связной речи, воспитанию ЗКР.

Далее Лариса Алексеевна подробно доложила о результатах тематической проверки (справка прилагается).

#### **ВЫСТУПИЛИ:**

1. Капустина З.И., воспитатель. Зоя Ивановна сказала, что справка по результатам тематической проверки реально отразила положение дел по данной проблеме. Недостаточно проводится работа над словом, которая является важнейшим условием развития речевой культуры детей дошкольного возраста. Словарь большинства детей беден. Типичные особенности речи - односложные предложения, частая замена существительного местоимением, неточное обозначение некоторых действий. Некоторые дети довольно успешно создают высказывания, однако многие испытывают значительные трудности в словесном

выражении мысли несмотря на то, что знания сформированы достаточно высокие.

2. Ревина Н.В., воспитатель. Наталия Владимировна сказала, что невозможно сформировать личность ребенка без овладения им хорошей, грамотной речью. Без специально организованного обучения развитие речи будет стихийным, бедным. Целенаправленное обучение предусматривает занятия, игры, индивидуальное общение. Важно помнить, что главным является слово взрослого: насколько грамотной, выразительной, богатой будет речь воспитателя, педагога, настолько ребенок будет подражать речи взрослого.

Наталия Владимировна сказала, что следует вводить элементы ТРИЗ в образовательную деятельность по развитию связной речи.

**3.СЛУШАЛИ:** Капустина З.И., воспитателя разновозрастной группы «Пчелки», которая отметила, что для того чтобы поддержать у детей активность и заинтересованность, она использует различные методы экологического воспитания, и в первую очередь словесные. Словесные методы играют большую роль в экологическом воспитании дошкольников. Воспитатель в первую очередь дает пример собственного вдумчивого и сосредоточенного рассматривания объекта или явления. При этом, словесно обозначая свои действия по обследованию предметов, направляет поиск детей. Зоя Ивановна отметила, что по ходу наблюдений и экспериментирования использует выражения и вопросы типа «Приглядитесь внимательно...», «Осмотрите со всех сторон...», «Что изменилось?...», «Постарайтесь разглядеть и заметить...» и т.п. Она дает возможность детям высказаться, выслушивает все их предположения, догадки, вместе с ними обсуждает.

**СЛУШАЛИ:** воспитателя Ревину Н.В., которая рассказала, что в своей работе по экологическому воспитанию дошкольников она использует такие словесные методы, как беседы, рассказ, чтение художественной литературы. Наталия Владимировна отметила, что необходимыми условиями успешной работы по ознакомлению дошкольников с природой должны стать собственные элементарные биологические знания воспитателя. Если воспитатель располагает достаточными знаниями о внешнем виде, названиях растений и животных, их потребностях, каких-либо интересных особенностях и др., ему легко будет заинтересовать детей наблюдением за этими живыми существами, вовремя развить возникший у ребенка интерес к тому или иному объекту природы. Загадки, народные приметы, пословицы – все это необходимый материал для организации интересных наблюдений с детьми за растениями и животными. Неоценимую роль играют также поэтические произведения, сказки, рассказы.

**ВЫСТУПИЛИ:** Иванникова Л.А., заведующий ДООУ. Лариса Алексеевна отметила, что из выступлений воспитателей следует - словесные методы в экологическом воспитании дошкольников оказывают очень важную роль.

**4.СЛУШАЛИ:** выступление Капустиной З.И., воспитателя разновозрастной группы, «Эвристическая беседа как метод развития речи-доказательства». Зоя Ивановна подчеркнула, что дети – пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена в них от природы. Предметная «исследовательская» деятельность развивает познавательное отношение ребёнка к окружающему миру.

С овладением речью познавательная деятельность дошкольника поднимается на качественно новую ступень. В речи обогащаются знания детей, формируется способность к аналитико-синтетической деятельности не только в отношении непосредственно воспринимаемых объектов, но и на основе представлений.

Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретённых знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путём рассуждений приходиться к выводам. При этом дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.

Зоя Ивановна отметила, что суть проблемного обучения заключается в том, что воспитатель создаёт познавательную задачу и представляет детям возможность изыскать средства её решения, используя ранее усвоенные знания и умения.

Проблемное обучение активизирует мысль детей, придаёт её критичность, побуждает к самостоятельности в процессе познания.

Постановка проблемной задачи и её решение происходит в совместной деятельности воспитателя и детей. Педагог вовлекает детей в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме разъяснений, вопросов.

Среди проблемных вопросов особое место занимают те, которые побуждают вскрыть противоречие между сложившимся опытом и вновь получаемыми знаниями.

Иногда взрослым полезно демонстрировать свои сомнения, иногда следует ошибиться – пусть дети заметят ошибку, поправят. Не следует забывать о шутке: она активизирует мысль детей, озадачивает их (доклад прилагается).

**ВЫСТУПИЛИ:** Иванникова Л.А., заведующий ДОУ. Лариса

Алексеевна отметила, что эвристическая беседа является основой проблемного обучения и представляет собой вопросы и задания, которые побуждают детей выделять в предмете новые качества, свойства, что даёт возможность по новому взглянуть на обычное, хорошо знакомое.

Лариса Алексеевна подчеркнула, что разнообразные методические приёмы побуждают детей к размышлению, способствуют развитию речи – доказательства.

**5.СЛУШАЛИ:** Иванникова Л.А., заведующий ДОУ, сказала, что для проведения деловой игры воспитателям было предложено выполнить домашнее задание: составить фрагмент занятия в старшей подгруппе по

обучению детей составлению описательного рассказа о природе и фрагмент занятия во второй младшей подгруппе по обучению детей описанию обитателя живого уголка.

Педагогам было предложено проанализировать занятие в старшей подгруппе со следующих позиций:

- какие методические приемы использованы?

- какие приемы могли бы использовать вы?

Во время анализа фрагмента занятия во второй младшей подгруппе по обучению детей описанию обитателя живого уголка педагогам было дано задание выявить ошибки, которые умышленно допущены в методике проведения занятия.

**ВЫСТУПИЛИ:** Иванникова Л.А., заведующий ДООУ. Лариса Алексеевна отметила, что итоги деловой игры показали: педагоги имеют затруднения в выборе методических приемов по обучению детей составлению описательных рассказов о природе и описанию обитателя живого уголка.

Поэтому необходимо использовать элементы ТРИЗ в занятиях по развитию связной речи.

**6.СЛУШАЛИ:** Иванникову Л.А., заведующего ДООУ, которая предложила практическую часть педсовета «Так ли вы говорите?», в ходе которой педагогам были предложены задания по теме педсовета (содержание практической части прилагается).

**7.СЛУШАЛИ:** Иванникова Л.А., заведующий ДООУ, напомнила, что приоритетным направлением работы нашего ДООУ является экологическое воспитание дошкольников. Детский сад создан в соответствии со стратегическими направлениями развития системы образования Белгородской области, с целью активизации деятельности образовательных учреждений по обучению детей правильному поведению в природе, формированию экологической культуры у дошкольников, воспитанию достойных граждан нашей страны.

Ирина Ивановна сказала, что детский сад призван решать следующие задачи по экологическому воспитанию дошкольников:

- повышение эффективности занятий по обучению дошкольников экологической культуре, расширение работы через дополнительное образование детей экологическому воспитанию дошкольников.

- организация методической помощи педагогам общеобразовательных учреждений, родителям и общественным организациям по вопросам экологического образования и т.д.

Далее Лариса Алексеевна пояснила, что действовавшее Положение об опорном детском саде по экологическому воспитанию дошкольников утратило силу ввиду истечения срока действия – 5 лет. Поэтому необходимо пересмотреть и утвердить новое положение.

Затем Лариса Алексеевна ознакомила педагогов с Положением .

**ВЫСТУПИЛИ:** Ревина Н.В., воспитатель разновозрастной группы. Наталия Владимировна сказала, что экологическое воспитание дошкольников является очень важным направлением работы нашего детского сада. И как опорный детский сад по экологическому воспитанию, конечно, мы всегда рады помочь своим коллегам из других учреждений.

Затем Наталия Владимировна предложила утвердить Положение об опорном детском саду по экологическому воспитанию дошкольников.

**8.СЛУШАЛИ:** Иванникова Л.А., заведующий ДООУ, предложила обсудить Кодекс профессиональной этики педагогических работников МДОУ Расховецкого детского сада «Солнышко», который представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения и которым рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам организации, осуществляющую образовательную деятельность независимо от занимаемой ими должности.

Педагогическому работнику, который состоит в трудовых отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и организации образовательной деятельности, рекомендуется соблюдать положения Кодекса в своей деятельности, дополнила Лариса Алексеевна.

Лариса Алексеевна познакомила педагогов с целями Кодекса:

- установление этических норм и правил поведения педагогических работников для выполнения ими своей профессиональной деятельности;
- содействие укреплению авторитета педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- обеспечение единых норм поведения педагогических работников.

Далее Иванникова Л.А. ознакомила присутствующих с содержанием Кодекса.

**ВЫСТУПИЛИ:**

1. Капустина З.И., музыкальный руководитель, сказала, что Кодекс призван повысить эффективность выполнения педагогическими работниками своих трудовых обязанностей. Кодекс служит основой для формирования взаимоотношений в системе образования, основанных на нормах морали, уважительном отношении к педагогической деятельности в общественном сознании, самоконтроле педагогических работников. Зоя Ивановна предложила принять Кодекс профессиональной этики педагогических работников МДОУ Расховецкого детского сада «Солнышко».

**9.СЛУШАЛИ:** Иванникова Л.А., заведующий ДООУ, сказала, что рабочие программы педагогов являются неотъемлемой частью образовательной программы ДООУ и направлены на реализацию образовательной программы в полном объеме.

Рабочая программа разрабатывается на основе образовательной программы ДООУ по следующим образовательным областям: социально –

коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Для разработки рабочих программ педагогов необходимо обсудить и принять Положение о рабочей программе педагога МДОУ Расховецкого детского сада «Солнышко», в котором установлена структура и требования к рабочей программе.

Затем Лариса Алексеевна ознакомила педагогов с Положением о рабочей программе педагога.

#### **ВЫСТУПИЛИ:**

1. Стребкова Р.Г. предложила принять Положение о рабочей программе педагога МДОУ Расховецкого детского сада «Солнышко».

**10.СЛУШАЛИ:** Иванникову Л.А., заведующего детским садом. Она сообщила, что в связи с давностью времени (5 лет) необходимо рассмотреть и принять Положение о педагогическом совете.

Лариса Алексеевна подробно ознакомила присутствующих с содержанием данного Положения: «Общие положения», «Основные задачи педагогического совета», «Функции педагогического совета», «Права педагогического совета», «Организация управления педагогическим советом», «Взаимосвязи педагогического совета с другими органами самоуправления», «Ответственность педагогического совета», «Делопроизводство педагогического совета» .

#### **ВЫСТУПИЛИ:**

1. Ревина Н.В., воспитатель разновозрастной группы, которая высказала свое мнение о том, что Положение о педагогическом совете будет способствовать совершенствованию педагогического процесса в детском саду и определению направлений образовательной деятельности в целом. В нем определены права и функции педагогического совета. В положении отражены все моменты, необходимые для правления педагогической деятельности детского сада.
2. Капустина З.И., музыкальный руководитель. Она предложила принять Положение о педагогическом совете.

#### **РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:**

1. Оформить альбом детских творческих рассказов с рисунками.  
Срок – до 27.05.2021 года.  
Ответственные – Ревина Н.В.
2. Вводить элементы ТРИЗ в занятия по развитию связной речи.  
Срок – постоянно.  
Ответственные – воспитатели.
3. Провести консультацию «Нетрадиционные приёмы творческого рассказывания по системе ТРИЗ».  
Срок – до 10.06.2021 года.  
Ответственные – Иванникова Л.А.
4. Оформить родительские уголки на тему: «Советы родителям по обучению детей связной речи».



Срок – до 13 .08. 2021 года.

Ответственные – воспитатели.

5. Принять Положение об опорном детском саду по экологическому воспитанию дошкольников.
6. Принять Кодекс профессиональной этики педагогических работников МДОУ Расховецкого детского сада «Солнышко».
7. Применять Кодекс профессиональной этики педагогическими работниками МДОУ Расховецкого детского сада «Солнышко».
8. Создать необходимые условия для полной реализации положений Кодекса профессиональной этики педагогических работников.
9. Разместить на официальном сайте текст Кодекс профессиональной этики педагогических работников.
10. Принять Положение о рабочей программе педагога МДОУ Расховецкого детского сада «Солнышко».
11. Принять Положение о педагогическом совете.

Проголосовали: «за» - 4 чел.; «против» - 0 чел.; «воздержался» - 0 чел.

Председатель:



Иванникова Л.А.

Секретарь:



Капустина З.И.