

Согласовано:

Начальник отдела
образования
администрации
Красненского района
Н.П. Доманова

Заключенце от
«27» декабря 2017. № 2



Рассмотрена:

на педагогическом совете
от « 20 » декабря 2017г.
Протокол № 4

Утверждена:

приказом заведующего
МДОУ
Расховецким детским садом
«Солнышко»
от « 20 » декабря 2017 г. № 98
Заведующий ДООУ
И.А.



Программа развития

*муниципального дошкольного образовательного
учреждения Расховецкого детского сада*

«Солнышко»

*Красненского района Белгородской области
на 2018-2022 гг.*

Содержание:

1. Введение	3
2. Паспорт Программы развития	5
3. Информационная справка	9
3.1. Аналитическое и прогностическое обоснование программы	11
3.2. Проблемный анализ деятельности ДОУ	13
3.3. Ресурсное обеспечение	25
3.4. Совершенствование структуры управления	34
4. Концепция Программы развития ДОУ	36
4.1. Приоритетные направления развития	40
5. Цели и задачи программы	41
6. Стратегия развития ДОУ	43
7. Ожидаемые результаты	46
8. План действий по реализации программы	50
9. Система контроля за выполнением основных разделов программы	56
10. Финансирование программы	57
11. Литература	58

1. Введение

В настоящее время Российское образование находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и дошкольное образование.

Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДООУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДООУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности становятся: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно - исследовательская, продуктивная. Приоритетной - становится совместная детско - взрослая проектная деятельность.

В целом Программа развития несет инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориального окружения, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2018 - 2022 годы.

2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко» (далее по тексту – Программа).
Статус Программы	Нормативный документ ДООУ переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план направленный на осуществление нововведений, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании»;- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"- Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;- Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; Стратегия экономического и социального развития РК на период до 2020 г. (от 26.01.2009 № 22 от 22.12.2009 № 390);- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – теле - коммуникабельной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049-13-- Указ - Президента РФ от 07.05.2012 года № 597 «О мерах по реализации государственной политики в

	<p>области образования и науки».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта»; - Устав МДОУ детского сада «Солнышко»; - Основная образовательная программа МДОУ детского сада «Солнышко».
Назначение Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития ДОУ на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. ➤ В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление ДОУ на основе инновационных процессов.
Разработчики Программы	Творческая группа педагогов.
Руководитель Программы	Заведующий ДОУ.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2018-2022 годы в три этапа:</p> <p>2018 г. - Подготовительный: организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);</p> <p>2019-2021 г.г. - Практический: коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы);</p> <p>2022г. - Итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p>
Основные целевые индикаторы программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ФГОС ДО в ДОУ; ➤ Создание гибкой управленческой системы; ➤ Число (80-90%) воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья; ➤ Число (75%) воспитанников 5-7 лет, участвующих в различных мероприятиях и конкурсах на муниципальном, региональном уровнях; ➤ Число (90-100%) выпускников ДОУ успешно усваивающих программу начального образования; ➤ Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого

	<p>потенциала ребенка в условиях ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Активное внедрение интерактивных технологий в образовательный процесс; ➤ Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ - технологий; ➤ Число педагогов (до 100%), имеющих первую или высшую квалификационную категорию; ➤ Активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном, уровнях; ➤ Удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОУ; ➤ Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов; ➤ Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ (проведен капитальный ремонт, улучшена материально-техническая база учреждения, приобретена новая детская мебель и т.п.); ➤ Построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО; ➤ Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам.
<p><i>Механизм реализации программы</i></p>	<p>Реализация концепций, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ поэтапно в указанные выше сроки; ➤ на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно - образовательного потенциала ближайшего социума; ➤ целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ; ➤ с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО

	<p>(основная образовательная программа ДОУ, развивающие инновационные, интерактивные технологии, авторские методики);</p> <p>➤ при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.</p>
--	---

3. Информационная справка о ДООУ

Полное наименование: *Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Расховецкий детский сад «Солнышко».*

Сокращенное наименование: *МДОУ Расховецкий детский сад «Солнышко».*

Юридический и фактический адрес: *309878, Белгородская область, Красненский район, улица Центральная, дом 36.*

Год основания: *1994 год.*

Учредитель МДОУ - *Отдел образования администрации Красненского района Белгородской области. Адрес: Белгородская область, Красненский район, с. Красное, ул. Подгорная д.3.*

Форма собственности: *муниципальная.*

Электронная почта: *raskovecsad@list.ru*

Тип учреждения: *дошкольное образовательное учреждение, реализующую основную общеобразовательную программу дошкольного образования.*

Сайт ДООУ: *<http://mdousolnishko.ucoz.ru/>.*

ДООУ функционирует на основе Устава, зарегистрированного 23.12.2015г. № 1107-р и лицензии от 13 апреля 2015 года серия 31Л01 № 0001297.

Проектная мощность здания на 48 человек. Фактический списочный состав – 27 детей.

ДООУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в ДООУ – 10.5 часов, с 07.30 до 18.00, выходные суббота, воскресенье, праздничные дни.

Списочный состав детей: (Сводные данные представлены по группам в таблице № 1)

Таблица № 1

Возрастная группа	Количество групп данного возраста в ДООУ	Возраст детей в данной группе	Списочный состав детей в группе
Младшая разновозрастная группа	1	от 1.5 до 3 лет	10
Старшая разновозрастная группа	1	от 3 до 7 лет	17

Средняя посещаемость в 2016-2017 учебном году составила- 87%.

Контингент родителей

Общее количество семей:

Социальная характеристика семей воспитанников на 01.09.2017 г.

Всего семей	Полная	Многодетная	Одинокие мамы	Разведенные родители	Обеспечены собственным жильем
21	54.5%	4.5%	22.7%	4.5%	100%

Родители наших воспитанников – это, в основном люди среднего возраста (от 30 до 40 лет), имеющие опыт воспитания детей и молодые люди (от 20 до 30 лет). Учитывая, эти факты, перед дошкольным учреждением стоит задача в обеспечении эффективной системы по воспитанию детей, созданию условий для передачи опыта по воспитанию детей родителями, имеющими опыт более молодым родителям. 86% родителей имеют высшее и среднее специальное образование. В связи с этим родители имеют высокую мотивацию в получении качественной подготовки детей к школе и успешной их адаптации к новым социальным условиям. Часть родителей активно включаются в процесс управления дошкольным учреждением через советы родителей.

В целом для основного контингента родителей характерны: выше среднего уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование. Большое внимание мы уделяем изучению образовательных потребностей родителей.

3.1. Аналитическое и прогностическое основание программы

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2018 -2022 годы обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, а также информационных технологий. Интерактивные, компьютерные технологии в последнее время занимают ведущее место в работе с детьми и их родителями (законными представителями). Во всем мире использование ИКТ в различных сферах деятельности стало частью культуры и необходимой нормой. Владение интерактивными, информационно - компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на

режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

3.2. Проблемный анализ деятельности ДОУ

Анализ здоровья воспитанников ДОУ

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Мониторинг здоровья воспитанников за период с 2015 г. по 2017 г. показывает: заболеваемость за 2015 год составила 29 случаев, из них 19 случаев – в младшей разновозрастной группе. За 2016 год составила 27 случаев, из них 15 случаев младшей разновозрастной группе. В прошлом году – 21 случай, из них 13 в младшей разновозрастной группе.

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболеваний		
	2015	2016	2017
всего	29	27	21
В том числе: Бактериальная дизентерия	-	-	-
Энтериты, колиты и гастроэнтериты	-	-	-
скарлатина	-	-	-
Ангина (острый тонзиллит)	-	-	-
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	29	27	21
Пневмония	-	-	-
Несчастные случаи, отравления, травмы	-	0	0
Другие заболевания	-	-	-

Посещаемость детей распределилась следующим образом:

	2015-2016		2016-2017	
	%		%	
	посещаемость	заболеваемость	посещаемость	заболеваемость
Младшая разновозрастная группа	44	43	46	24
Старшая разновозрастная группа	39	19	41	7

В % отношении заболеваемость следующая:

- высокая заболеваемость в младшей разновозрастной группе – 24 %, но это намного меньше по сравнению с прошлым годом (36%). Самая низкая

заболеваемость в старшей разновозрастной группе – 7% , что меньше более чем в два раза по сравнению с прошлым годом. (19%).

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. На повышение посещаемости и снижения заболеваемости послужило реализация в детском саду проекта «Дыши легко». С 2016 года в детском саду реализуется проект по созданию в ДООУ оптимально-комфортной воздушной среды, позволяющий снизить заболеваемость часто болеющих детей.

1) Работа с детьми:

- специально организованные тематические, игровые, занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста), экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы;
- ведение ежемесячного мониторинга и обсуждения выполнения детодней;
- контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания, влажной уборки;
- использование морской соли и древесного угля для улучшения воздушной среды;
- на протяжении ряда лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДООУ, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

2) Работа с родителями:

Оказание консультативной помощи, выпуск тематических буклетов, оформление тематических стендов, открытые занятия, дни здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно - оздоровительные мероприятия.

3) Работа с сотрудниками ДООУ:

- Проектирование, санпросвет работа с сотрудниками ДООУ (в рамках производственных собраний, санминимума);
- освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметно-развивающей

среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Организация питания в МДОУ осуществляется руководителем учреждения. При организации питания детей учреждение руководствуется установленными санитарными правилами и нормативами, с учетом возраста детей и времени их пребывания в учреждении. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на руководителя учреждения. Питание детей - 3-х разовое, сбалансированное, соответствует требованиям САНПИН 2.4.1.3049-13, в рамках примерного перспективного 10 дневного меню, с постоянным анализом качества питания в соответствии с балансом жиров, белков, углеводов и калорийности.

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

При организации питания в ДООУ важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Проблемы:

- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов; рост числа взрослых (как сотрудников ДООУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. -хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции.

Перспектива:

- необходимо строго соблюдать график проветривания, питьевого режима;
- использовать разные виды закаливающих мероприятий с учетом индивидуально – дифференцированного подхода в детском саду и дома;
- разнообразить и ввести новые эффективные здоровьесберегающие технологии по оздоровлению и сохранения здоровья детей;
- оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе;

- улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников;
- разработать системы мониторинга здоровья и физической подготовленности детей.

Работа ДОУ с семьями воспитанников.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и в ДОУ, сложилась система работы с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДОУ, ООП и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- организовывались совместные с родителями праздники и развлечения;
- повысился уровень участия родителей в проводимых культурно - досуговых мероприятиях: 2018 -2019г. – 73 %, 2019 – 2020г. -78%. При проведении мероприятий использовались ИКТ: мультимедийные презентации, видеофильмы;
- осуществлялось тесное сотрудничество с родителями по вопросам сохранения укрепления здоровья детей.

Совместно с родителями в детском саду ведется работа по реализации проекта «Дыши легко». В детском саду нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь детскому саду в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада.

Поэтому одним из основных направлений деятельности нашего ДОУ является работа по объединению усилий родителей и ДОУ в решении вопросов взаимодействия и развития ребенка, создание единого образовательного пространства: детский сад - семья.

Перспективы.

При этом необходимо решать следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания по оздоровлению ребенка в семье и формированию у него здорового образа жизни.

Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

В группах общеразвивающей направленности: для детей от 1,5 до 3 лет, для детей дошкольного возраста - от 4 до 7 лет дошкольное образование осуществляется в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Л.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.

Дополнительные образовательные программы.:

- Программа «Приобщение детей к истокам народной культуры» О.Л. Князева;
- Программа Р.Б. Стеркиной, «Безопасность детей дошкольного возраста» в старшем дошкольном возрасте;
- Программа «Белгородоведение» Н.Д. Епанчинцева, Т.М. Стручаева;
- «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду» Н.Д. Епанчинцева;
- Программа «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной.

Педагогические технологии, используемые в воспитательно-образовательном процессе:

- Здоровьесберегающие:
 - Пальчиковые игры;
 - Дыхательная гимнастика
- Развивающие:
- ТРИЗ;
 - Проектная деятельность;
 - Моделирование;
 - Мнемотехника;
 - Музейная педагогика;
 - Лего-конструирование.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДОУ.

Из мониторинга, который проводился в соответствии с ФГОС было выявлено, что на высоком самом уровне (от 77% до 80%) выполнены содержание образовательных областей – физическое развитие, художественно-эстетическое, познавательное развитие.

Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы

познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы (3-8%) в 2015-2016, 2016-2017 годах. Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей.

Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний по данному разделу.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), просветительских услуг (87,5%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались 82 % опрошенных;

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

- непрерывная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает обогащенное развитие детей по всем пяти образовательным областям (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие) за счет реализуемых в ДОУ программ.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно – эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию направлений: конструирование, рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыкальное развитие.

Музыкальное развитие.

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Музыкальный руководитель на занятиях решает задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки, раскрывает детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью; формирует музыкальное мышление, способствующее общему интеллектуальному развитию ребенка. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии. Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество). Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений. В ДОО проводятся музыкальные праздники, развлечения; организуются инсценировки.

В детском саду создан детский ансамбль «Ладушки», имеется музыкальный зал, оформлен центр художественно-эстетического развития детей. Воспитанники участвуют в районных конкурсах и занимают призовые места: «Мозаика детства», «Волшебный мир театра» и др.

По результатам следует сделать вывод:

Сильная сторона:

Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми. Музыкальный репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи. У детей формируются основы музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. В 2017-2018 учебном году в детском саду реализован проект «Волшебный мир театра». Работа, которая проведена в рамках проекта способствовала повышению интереса у детей и родителей к театрализованной деятельности.

Изобразительная деятельность.

Педагоги строят образовательную деятельность с детьми индивидуально и фронтально, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Воспитатели прививают детям чувство прекрасного, формируют умение замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства).

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, нитки, цветная бумага, фломастеры и т.д.

Педагоги применяют игровые приёмы в изобразительной деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребёнка, его наблюдательность, фантазию, воображение. В детском саду созданы уголки творчества, уголки изо, имеется накопительный материал для творчества детей.

По результатам следует сделать вывод:

Сильная сторона:

Образовательная деятельность с детьми строится согласно возрастным требованиям и требованиям программы.

Проблемное поле (слабая сторона):

Необходимо продолжать создавать условия (пополнять развивающую среду) для развития художественного восприятия дошкольников: обновить иллюстративный материал произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства и др.

Познавательное развитие.

Развитие детей по образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется через реализацию направлений «Познание», «ФЭМП», «Сенсорика», «Экология» в непрерывной образовательной деятельности, а также через интеграцию всех пяти образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и организации самостоятельной деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.). В ДОУ работают две творческие группы педагогов по проблеме:

- «Совершенствованию педагогического процесса в ДОУ, улучшению качества образования»;

- «Реализация требований ФГОС ДО».

Сильная сторона:

В ДОУ созданы необходимые условия для разностороннего развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Проблемное поле (слабая сторона):

Необходимо созданные в ДОУ условия обновить, дополнить и привести в соответствие с ФГОС ДО.

Речевое развитие.

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, с опорой на модель, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старшей подгруппе воспитателем ведется обучение грамоте. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младшей и средней подгруппах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В старшей группе дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать. В детском саду оформлены уголки книг, книжный магазин, читальный зал. Большое внимание в детском саду уделяется театральной деятельности. Созданы театральные уголки «Теремок», «В гостях у сказки». В ДОУ представлен материал по проектной деятельности.

Дети всех возрастных групп проявляют способность слушать и следить за развитием действия, понимают содержание художественного произведения.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Педагоги ДОО используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми» и др.; оформление папок передвижек, где даются рекомендации по речевому развитию детей. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной работе.

Сильная сторона:

Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: имеется дидактический материал (серии картин, речевые игры), театральные уголки, книжные уголки с художественной литературой.

Проблемное поле (слабая сторона):

Педагоги сталкиваются с проблемой отсутствия интонационной выразительности в детской речи, низким уровнем звуковой культуры речи, скудностью словарного запаса. Необходимо обновить имеющиеся материально-техническое, методическое оснащение в соответствии с ФГОС ДО для реализации задач развития речи ребёнка, лексики и грамматики, формирования речевого творчества, детской инициативной речи и развития речевой культуры в целом.

Социально-коммуникативное развитие:

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Созданные в группах и ДОО целом условия способствуют формированию у детей умения выражать чувства и эмоции, применять разные способы эмоциональной разгрузки (музыку, созерцание прекрасного, природы и др.) понимать эмоциональное состояние других людей, адекватно выражать свое состояние. В детском саду разработан и реализуется проект «Маленькие волонтеры», или добрые дела дошколят». Создан отряд

волонтеров «Доброе сердечко». В ДООУ работает постоянно-действующий семинар по проблеме «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

У детей достаточный уровень умений и навыков в игровой деятельности, трудовой, коммуникативной, в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Во всех группах, воспитанники самостоятельно ухаживают за одеждой, следят за своим внешним видом, спокойно играют рядом с детьми, практически все дети соблюдают правила организованного поведения в детском саду, называют и различают специальные виды транспорта, понимают значения сигналов светофора, знают телефоны экстренных служб и др.

Детям обеспечен свободный выбор различных видов детской деятельности. Отмечена динамика в процессе освоения личностно - развивающих форм общения с детьми и индивидуально-ориентированных технологий реализации образовательных программ. В течение 2015-2017 гг. педагоги и воспитанники МООУ детского сада «Солнышко» принимали активное участие в районных и областных мероприятиях, конкурсах.

Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДООУ с социальными партнерами, участниками реализации части формируемых образовательных отношений основной образовательной программы.

Создан и функционирует официальный сайт МООУ Расховецкого детского сада «Солнышко». Адрес сайта МООУ в сети Интернет: <http://mdousolnishko.ucoz.ru/>

На сайте ДООУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На родительской страничке могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Руководство деятельностью ДООУ осуществляется заведующим ДООУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несёт ответственность за деятельность учреждения.

Проблемное поле (слабая сторона):

Недостаточно реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса. Основной целью работы педагогического коллектива на данный период является - обеспечение разностороннего развития детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям

развития детей дошкольного возраста; обеспечение равных стартовых возможностей детям старшего дошкольного возраста для успешного обучения в школе.

Приоритетными задачами стали:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей;
- приобщение детей к истокам русской народной культуры;
- духовно- нравственное воспитание детей;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей детей.

Проблемы:

- недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- недостаточное умение самоорганизации детей в различных видах детской деятельности;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Перспективы развития:

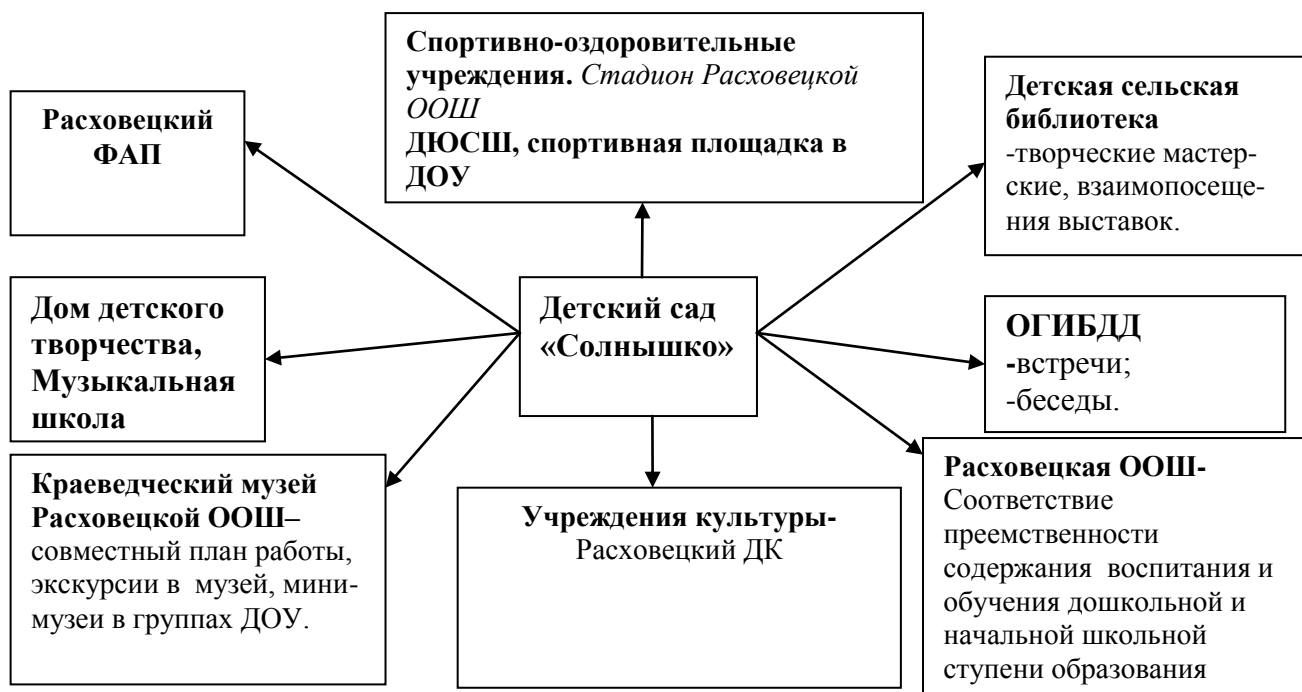
- Совершенствование образовательной программы учреждения, рабочих программ педагогов в соответствии с ФГОС, разработка авторских программ.
- Создание системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

3.3. Ресурсное обеспечение

Анализ социальных ресурсов

Наше учреждение расположено в центре села Расховец, в доступной близости находятся организации и учреждения, в которых работают родители наших воспитанников, а также – основные социальные объекты. (см. диаграмму №1)

Диаграмма №1



Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально - опасных заболеваниях (СОЗ), о преимуществах здорового образа жизни (ЗОЖ). Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

У ДОУ налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности

взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

За 2015-2017 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения: создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников. В ДОУ созданы безопасные условия пребывания, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОУ оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения. Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией ДОУ, согласно утверждённого графика дежурства сотрудников ДОУ.

В ДОУ существует Паспорт дорожной безопасности и Паспорт антитеррористической безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОУ ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (1 раз в месяц);

- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДОО поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

В МДОУ налажено взаимодействие с родителями в вопросах поддержания и укрепления здоровья детей. Здоровье детей, посещающих ДОО, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- рациональный режим;
- сбалансированное детское питание;
- закаливание - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта; хождение босиком (летом);

обширное умывание;

- двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактические прививки, профилактика ОРВИ: С-витаминация, чесночные ингаляции.

Проблемное поле:

- Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения села.
- Недостаточный уровень семей по повышению престижа повышению престижа здорового образа жизни.

Перспективы развития:

- Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных

проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ);

- Необходимо использовать объекты социума для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» располагается в здании, построенном в 1993 году. Здание одноэтажное, рассчитано на 2 группы. В 2016 году был проведен капитальный ремонт. Педагоги получили обновленный детский сад, где все оформлено по законам любви и красоты.

В здании детского сада установлен необходимый режим функционирования - есть водопровод, центральное отопление, электроосвещение.

На территории ДООУ было установлено новое игровое оборудование эстетически оформленное. Оборудована спортивная площадка, для двигательной активности детей. На территории детского сада много кустарников: спирея, дерен, пузыреплодник. Хвойные: туя, можжевельник. Имеется метеоплощадка, альпийская горка, рокарий, розарий, огород, экологическая тропа, сельский дворик, в гостях у белочки, зона отдыха. Имеется теновой навес. Новое ограждение территории детского сада.

Предметно-развивающая среда в ДООУ содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, соответствует возрастным возможностям детей. В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

1. Создание условий для пребывания детей в детском саду, в строгом соответствии с санитарными нормами и требованиями. Коллектив ДООУ делает все необходимое, что бы условия пребывания детей в детском саду соответствовали санитарным нормам и требованиям;

2. Создание условий в группах, согласно требованиям образовательной программы. В каждой возрастной группе нашего ДООУ, созданы условия для самостоятельной и совместной деятельности детей;

3. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Особое внимание при организации пространства мы обратили на учет интересов мальчиков и девочек. Гендерный подход при создании среды или использовании того, что уже создано, потребовал от воспитателей дизайнерского мастерства, неиссякаемого творчества. Среда оснащена информационно - техническими средствами: телевизор-1 шт., ноутбук - 1 шт., компьютеры — 1 шт., принтеры - 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт. В учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Компьютерно-технические средства используются для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Таким образом, в нашем ДОУ по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Вывод:

Все помещения детского сада функционируют по назначению. В ДОУ созданы материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной и оздоровительной деятельности, соответствующие санитарно - эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствуют современным требованиям.

Достаточно разнообразна предметно-развивающая среда групп - среда насыщенная разнообразными пособиями и играми, имеются в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей, для и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Анализ материально-технических ресурсов ДОУ свидетельствует, что создание ПРС и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе. ПРС помещений ДОУ пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ.

ПРС в ДОУ - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В ДОУ к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др.

Перспективы развития.

- Совершенствовать предметно-развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО;
- Привлечь к созданию среды родительскую общественность;
- Создать и оснастить современным ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми;
- Эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей;
- Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС.

Кадровое обеспечение

Количество сотрудников по штатному расписанию – 9. На начало учебного 2018-2019 года в дошкольном учреждении работает 3 педагога: 2 – воспитателя, по совместительству 0,25ст., музыкальный руководитель, учитель английского языка 0,25 ст.

высшее профессиональное - 1

высшее не профессиональное образование- 1 ,

среднее — профессиональное - 2

<u>По стажу работы</u>	<u>По возрасту</u>
от 1 до 5 лет - нет	до 30 лет - нет
от 5 до 10 лет- 1	от 30 до 40 - 1
от 10 лет до 20 лет - нет	от 40 до 50 - 1
от 20 лет до 25 лет - нет	от 50 до 60 - нет
от 25 лет и старше- 1	

В течение учебного года 1 педагог повысил свою категорию и один воспитатель сдал на соответствие.

Итак:

высшая категория - 1

первая категория - нет

на соответствие - 1

нет категории - нет

Вывод:

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты со стажем 10 и более лет, для которых характерны такие черты, как активное внедрение инноваций.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют педагоги с большим стажем работы (100%), для которых характерны такие черты, как активное внедрение инноваций. В ДОО с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта. В детском саду обобщен опыт работы Капустиной З.И. по теме: «Театральная деятельность, как средство развития речи детей дошкольного возраста», «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры посредством народных праздников».

Проблемное поле

- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- недостаточное использование технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.

Перспективы развития.

- продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через курсы повышения квалификации, через годичные курсы профессиональной переподготовки;
- использовать новые формы работы с педагогами и повышать их мотивацию к профессиональному росту;
- использовать инновационные технологии в воспитательно-образовательном процессе ДОО;
- отработать механизм мотивирования педагогов на сдачу первой и высшей квалификационной категории;
- учить педагогов преодолевать «просветительский» подход в обучении детей и ориентироваться на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения.

Программно-методическое обеспечение

Актуальное состояние:

В настоящее время в ДОО осуществляется образовательный процесс с детьми по основной общеобразовательной программе «Детство» под редакцией Л.И.Логиновой и Т.И.Бабаевой, Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевое

развитие, познавательное развитие, физическое развитие и художественно - эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием НОД.

Часть, формируемая участниками, образовательного процесса базируется на программы:

- Программа «Приобщение детей к истокам народной культуры» О.Л. Князева;
- Программа Р.Б. Стеркиной, «Безопасность детей дошкольного возраста» в старшем дошкольном возрасте;
- Программа «Белгородоведение» Н.Д. Епанчинцева;
- «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду» Н.Д. Епанчинцева;
- Программа «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ:

- ✚ Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.
- ✚ Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.
- ✚ Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.
- ✚ Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.
- ✚ Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.
- ✚ Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.
- ✚ Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те,

которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.

- ✚ Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.
- ✚ Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

3.4. Совершенствование структуры управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МДОУ Расховецкого детского сада «Солнышко». Высшим органом самоуправления является Общее собрание. В период между собраниями в роли высшего органа самоуправления выступает Совет Учреждения. Коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет, Совет родителей. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

Управление в ДОУ осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Развивается самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

На сегодняшний день система управления ДОУ состоит из следующих компонентов:

- **реализации управленческих условий**, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- **определении объектов управления**, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- **осуществлении механизма управления** через основные управленческие функции.

Анализ основных направлений и показателей деятельности ДОУ в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы ДОУ за истекший период, составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДОУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и

методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Механизмами управления развитием ДОО выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективной решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ.

ДОО существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

В результате комплексного исследования системы управления ДОО было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОО и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОО. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит не реже 5 раз в год.

Таким образом, в ДОО создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОО. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОО.

Перспективы развития:

- Для реализации Программы необходимо создать эффективную систему управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.
- Дальнейшее перестроение системы управления предполагает организацию и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование - Совета ДОО.

4. Концепция Программы развития ДОУ

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса - ребенка, педагога, родителей. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникабельных, обеспечение личностно- ориентированной модели организации педагогического процесса , позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

В этой связи перед работниками ДОУ встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В ДОУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева).

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- ✚ введение в содержание образовательной деятельности познавательно-речевого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;
- ✚ введение в содержание совместной деятельности с детьми специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать организационные формы преобразований в ДОУ:

- ✚ Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М.М.Поташника);
- ✚ Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г. Алямовская);
- ✚ Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия (особо пристально рассматривается В.Т.Кудрявцевым, Б.Б.Егоровым, Е. Шулешко);
- ✚ Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОУ (Т.И.Бабаева, О.Л.Князева);
- ✚ Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (О.Н. Сомкова, Т.И.Бабаева, М.В. Крулехт).

Миссия ДОУ

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и

интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссия ДОО заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, это:

- - охрана жизни и укрепления физического и психического здоровья детей;
- - всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- - формирование основ базовой культуры личности, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, развитие готовности к обучению в школе;
- - формирование компетентностей, обеспечивающих благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию;
- - установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом;
- - поиск оптимальных форм взаимодействия с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка, результативного сотрудничества и повышения психолого-педагогической культуры родителей;
- - создание единого образовательного пространства.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОО являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива;
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей;
3. Высокий профессионализм;
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

4.1. Приоритетные направления развития

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий. При разработке стратегии развития МДОУ была определена перспектива деятельности коллектива:

- *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования*. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

5. Цели и задачи программы

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, принятия нового Закона об образовании,

- введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Цель Программы: повышение качества образования в ДОО через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

- Совершенствование предметно-пространственной среды МДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов;
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности;
- Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;
- Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Программа осуществляет три основные функции:

- исполняя стратегию развития детского сада;

- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы развития на 2018-2022 гг.:

- ***Принцип системности*** - целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата - развития личности ребенка.
- ***Принцип развивающего образования*** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- ***Принцип индивидуализации и дифференциации*** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- ***Принцип гуманизации*** - это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- ***Принцип увлекательности*** - является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- ***Принцип вариативности*** - предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- ***Принцип активности*** - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

6. Стратегия развития ДОУ

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является основная образовательная программа ДОУ. Содержание ООП должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Творческая группа педагогов ДОУ разработала ООП в соответствии с ФГОС ДО, и приступила осуществлять образовательно-воспитательный процесс по ней.

Реализовать ООП помогут основные принципы дошкольного образования:

- ✚ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✚ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ✚ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✚ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✚ сотрудничество ДОУ с семьей;
- ✚ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✚ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✚ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Образовательная деятельность в ДОУ будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд

(в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка).

Организационная культура ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопринятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОО соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОО. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

ДОО, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОО; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Взаимодействия ДОО с семьей будет реализовываться в соответствии обеспечения адресной социокультурной и психолого-педагогической поддержки семей, внедрения эффективных технологий сотрудничества в практику социально-делового и психолого-педагогического партнерства и строится на принципах:

- ✚ Ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- ✚ Взаимодействия в отношениях «педагог - семья»;
- ✚ Интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- ✚ Доверительных отношений в системе «семья - ДОО»;
- ✚ Разграничения ответственности между педагогами и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- ✚ Системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преемственность детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДОО, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДОО и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Перспективы развития:

Организационные:

- ✚ организация временных творческих групп для реализации Программы развития;

- ✚ обсуждение ООП с родительской общественностью.

Кадровые:

- ✚ расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района и города;
- ✚ обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- ✚ расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- ✚ поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические:

- ✚ совершенствование пространственно – развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- ✚ дидактическое оснащение проектных программ и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- ✚ разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
- ✚ оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные:

- ✚ расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- ✚ формирование «открытого образовательного пространства» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ДОУ в целом;
- ✚ обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;
- ✚ охват всех желающих родителей микрорайона (посещающих и не посещающих детские сады) услугами по вопросам воспитания и образования детей раннего возраста.

Нормативно - правовые и финансовые:

- ✚ формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы.

Научно-методические:

- ✚ учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ;
- ✚ обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- ✚ разработка мониторинга качества образовательного процесса.

7. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты реализации Программы мы можем рассмотреть через модели будущего выпускника.

Модель выпускника дошкольного учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими *характеристиками*:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребёнка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с

определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Модель педагога детского сада

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. *Профессионализм воспитателя:*

- + имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- + свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- + владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- + умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- + владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- + проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- + умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- + стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. *Проявление организационно-методических умений:*

- + использует в работе новаторские методики;
- + включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию

их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- ✚ владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- ✚ имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- ✚ обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- ✚ владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- ✚ обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ✚ ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- ✚ эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✚ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- ✚ лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальностью подходов;
- ✚ расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✚ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы

элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Критерии результативности.

1. Критерии результативности условий образования:

- ✚ оснащенность образовательного процесса учебно-методическими пособиями в соответствии с ФГОС;
- ✚ укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию;
- ✚ соответствие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и норм;
- ✚ наличие всех видов благоустройств;
- ✚ наличие дополнительного образования;
- ✚ наличие оборудованного медицинского кабинета;

2. Критерии ресурсов образования:

- ✚ количество педагогических работников;
- ✚ количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;
- ✚ количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- ✚ количество педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации;
- ✚ количество педагогических работников выступающих на районных МО.

3. Критерии внутренней оценки результата образования:

- ✚ количество воспитанников;
- ✚ уровень усвоения программного материала;
- ✚ уровень детского развития.

4. Критерии показателей внешней оценки результата образования:

- ✚ доля воспитанников, принимавших участие в районных, региональных, республиканских мероприятиях.

8. План действий по реализации программы

Программа будет реализована в 2018-2022 годы в три этапа:

1-й этап (2018г.) - Подготовительный: организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):

- + разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- + создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- + начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап (2019г.-2021г.) – Практический: коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы):

- + апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- + постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- + периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- + коррекция мероприятий.

3-й этап (2022г.) - Итоговый: аналитически-информационный этап

- + мониторинг эффективности реализации программы;
- + аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- + реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.

Мероприятия и условия реализации задач программы.

Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Мероприятия	2018	2019	2020	2021	2022
<i>1.Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.</i>					
Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с ФГОС ДО.					
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС ДО должностных инструкций педагогического состава.					
Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт .					
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности (эффективный контракт).					
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ.					
Оценка готовности ДОУ по введению ФГОС ДО.					

Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, и основной образовательной программой ДОУ для обеспечения разноскоронного развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Мероприятия	2018	2019	2020	2021	2022
<i>1.Скорректировать образовательный процесс в соответствии для с ФГОС ДО, ООП</i>					
Создание механизм, обеспечивающий слежение за выполнением качества ОПП.					
Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования.					
Проведение отслеживания динамики					

развития каждого ребенка с заполнением индивидуальных карт.					
Разработка перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных групп.					
2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в ДОУ					
Разработка положения о внутреннем мониторинге качества образования.					
Разработка индивидуальных маршрутов развития детей. по выполнению ООП.					
Ведение индивидуальных паспортов развития детей.					
3. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОУ.					
Использование ресурсов социокультурной среды для обогащения образовательного процесса.					
Заключить договора сетевого взаимодействия по определенным направлениям образовательной программы с следующими организациями: *краеведческим музеем Расховецкой ООШ; * сельской детской библиотекой; *Расховецкой ООШ; * Расховецкий дом культуры.					
Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.					
Мероприятия	2018	2019	2020	2021	2022
1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.					
Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей.					
Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО в России».					
Разработка педагогами совместно с родителями воспитанников проектов по формированию ЗОЖ с детьми и организации закаливания в группе.					

Оформление семейного опыта по формированию у детей двигательных навыков, формирования ЗОЖ и организации закаливания в семье.					
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.					
Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом.					
Оформление спортивно - физкультурных центров в группах В соответствии с ФГОС (организовать смотр - конкурс).					
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.					
Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников.					
Разработка тематических совместных с родителями проектов «Спорт и здоровье».					
Разработка индивидуальных маршрутов физического развития и оздоровления детей.					
Заключение договора о сотрудничестве в организации спортивных мероприятий на базе ДЮСШ.					
Разработка плана работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды в ДОО».					

Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Мероприятия	2018	2019	2019	2020	2022
1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.					
Корректировка плана повышения квалификации педагогов.					
Участие педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе по переподготовке в соответствии с ФГОС ДО.					
Проведение семинаров-практикумов «Реализация основной образовательной программы по основным направлениям развития и образования детей».					
Стимулирование самообразования педагогов в области внедрения ФГОС ДО (Рабочие программы, Планы самообразования).					
Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном,					

региональном, федеральном.					
Повышение квалификационного ценза педагогов (высшая и первая категории - 100% педагогов).					
2. Внедрить профессиональный стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.					
Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ.					
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности (эффективный контракт).					
3. Внедрение интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.					
Создание творческой группы педагогов по внедрению ИКТ в образовательном процессе.					
Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов.					
Создание электронных «портфолио» педагогов					
Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары - практикумы «Использование ИКТ - технологий в работе с детьми».					
Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой).					
Мероприятия	2018	2019	2020	2021	2022
1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.					
Разработка проектов взаимодействия ДОУ со школой.					
Организация цикла мероприятий для родителей по воспитанию детей с учетом индивидуальных и гендерных особенностей.					
Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей.					
2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы					

Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса.					
Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ).					

Обогащать предметно- развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Мероприятия	2018	2019	2020		
<i>1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.</i>					
Постоянное отслеживания состояния пространственной предметно- развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие .					
Приобретение оборудования для физкультурного зала.					
Провести смотр - конкурс по ПРС всех групп с участием родителей.					
<i>Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)</i>					
Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО).					
Обеспечение образовательного процесса канцтоварами.					
Дополнить недостающий учебно-методический комплект к программе «Детство».					

9. Система организации контроля за выполнением программы развития

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МДОУ.
2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию мероприятий, представляет их на педагогическом совете.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДООУ.
5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДООУ.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДООУ в новое качественное состояние.

10. Финансирование программы

Финансовое обеспечение при реализации программы требуется на:

- ✚ расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- ✚ расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио - и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- ✚ расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- ✚ иные расходы, связанных с реализацией Программы».

План материально технического обеспечения Программы

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источник финансирования	исполнители
1	Приобретение мультимедийного оборудования (1 комплект)	2019	бюджетные средства	заведующий
2	Приобретение дидактического, игрового материала для оснащения ПРС в соответствии с ФГОС ДО	2019-2022	бюджетные средства	заведующий
3	Оснащение образовательного процесса (канцтовары, пособия и т.п.)	2018-2022	бюджетные средства	заведующий

11. Литература:

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.

2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.

3. Каняшина О.А. Управление ДООУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30

4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.- Сыктывкар, 2007 г.

5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар,2010 г.

6. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.

7. Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДООУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2008 г.

8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2010 г.

9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция/ М.:Айрис-пресс, 2006.

10. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.

11. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. ФалюшинаЛ.И.:Пособие для руководителей ДООУ.-М.: АРКТИ,2003.

12. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.