

Дидактические игры на развитие тактильных ощущений;

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский сказал: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Логопеды и психологи подтверждают его слова, уделяя огромное внимание развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста. Оказывается, область мозга, отвечающая за мелкую моторику, находится по соседству с речевым центром, поэтому занятия на моторику способствуют развитию речи. Тактильные игры – это игры, направленные на восприятие окружающего мира с помощью рецепторов кожи. Помимо стимуляции речевого развития, тактильные игры также:

- учат детей чувствовать свои пальцы и кисть, управлять ими;
- несут терапевтический эффект - успокаивают, положительно влияют на эмоциональное состояние ребенка;
- учат концентрации внимания, сосредоточению;
- развивают координацию движения, пространственное ориентирование; способствуют логическому мышлению.

МЯГКАЯ-ЖЕСТКАЯ (игры с куклами)

ЦЕЛЬ: развивать тактильную чувствительность в процессе действия с куклой; понимать и употреблять в активной речи прилагательные, обозначающие качество игрушки: мягкая-жесткая.

ОСНАЩЕНИЕ: куклы мягкие и жесткие, витамин, красивый платок.

ХОД: к детям в гости приходят куклы. Представить мягкую куклу, прочитать рифмовку:

Посмотрите, вот это-Маша.

Маша ела мало каши.

Ручки болтаются,

Ножки болтаются.

Маша какая?

-Мяг-ка-я!

Предложить детям ощупать части тела куклы, когда дети производят обследование, приговаривать: ручки мягкие, ножки мягкие.

Предложить дать кукле витаминки, чтобы у нее прибавилось много силы.

Берется другая кукла, читается рифмовка:

Ну, а это кукла –Даша.

Ела Даша много каши.

Ручки твердые.

Ножки твердые.

В кукле сила появилась.

Дети ощупывают части тела куклы, воспитатель приговаривает: ручки твердые, ножки твердые.

УСЛОЖНЕНИЕ: куклы прячутся под платок, дети ощупывают куклу и определяют, какая кукла спряталась, кукла с мягкими или твердыми частями тела.

ПОДАРКИ ДЛЯ МИШКИ (игры с природным материалом)

ЦЕЛЬ: развивать тактильные ощущения; умения выбирать предметы одной фактуры на ощупь (шишки, желуди); активизировать словарь шишка, желудь, шершавая, гладкая.; употреблять существительные во множественном числе: шишки, желуди.

ОСНАЩЕНИЕ: корзинка с шишками и желудями, миски, игрушки медвежонка и свинки.

ХОД: появляется медведь с корзинкой, читается рифмовка

-Дома я один сидел.

Ох, устал от скуки!

Надоело мне скучать,

Надо свинку мне позвать.

Будем шишки разбирать

С желудями играть.

Спросит, что у медведя в корзинке. Сказать, что у него все вперемешку, свинка любит желуди, а шишки не любит. Появляется свинка, очень огорчается. Воспитатель спрашивает, что же делать? После предлагает детям разобрать шишки и желуди и разложить их по мискам. Дети разбирают шишки и желуди, воспитатель называет качество предмета на ощупь: шишка-шершавая, желудь-гладкий. После свинку угощают желудями, и она очень радуется. Все желуди перекладываются в корзинку, и свинка уходит.

УСЛОЖНЕНИЕ: содержимое корзинки ребенок перебирает с закрытыми глазами (по желанию); вносится третий природный материал для ощупывания (каштан, орехи).

ОЩУПАЙ, НАЗОВИ (игры с мячиками)

ЦЕЛЬ: распознавать на ощупь мячи разной величины большой-маленький; выбирать такой же; выполнять игровые действия с мячами.

ОСНАЩЕНИЕ: большой и маленький резиновые мячи.

ХОД: предложить детям поиграть с мячами

Мы с вами поиграем,

Большой мячик покатаем,

Маленький же мячик

Вперед летит, не скачет.

Попросить детей показать, где большой, а где маленький мячик.

Что будем делать с маленьким мячиком?

Что будем делать с большим мячиком?

Сказать детям, что большой мяч надо брать двумя руками. А маленький можно покатавать в ладошках.

УСЛОЖНЕНИЕ: мячи спрятаны за ширму, дети на ощупь определяют, какой мяч спрятался.

СТРОИМ БАШНЮ (игры с кубиками)

ЦЕЛЬ: распознавать качество предмета, соотнося с кубиком и величиной- маленький брать двумя пальцами, средний - в ладонь, большой-двумя руками; обозначить величину словом (большой, средний, маленький).

ОСНАЩЕНИЕ: кубики трех размеров.

ХОД: предложить детям построить ракету:

На луну мы сегодня

Полететь с тобой должны.

Для полета нам ракеты

Очень-очень всем нужны.

Ракету строим и летим,

По луне гулять хотим!

Детям предлагается построить:

- ракеты из кубиков одной величины- маленькая ракета, средняя ракета, большая ракета.

- ракеты из кубиков разной величин – от большого к маленькому.

ЛЮБИМЫЕ ИГРУШКИ

ЦЕЛЬ: развивать тактильные ощущения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь.

ОСНАЩЕНИЕ: плюшевый мишка, резиновая уточка, пластмассовая кукла.

ХОД: нам прислали игрушки. (достать игрушки по одной из коробки, дети называют их).

Как вы будете играть с куклой?- кормить, купать, уложить спать, одевать...

Как вы будете играть с мишкой? – катать на машинке, строить ему дом...

Как вы будете играть с уточкой?- пускать в воду...

Воспитатель предлагает сравнить игрушки, дети по очереди обследуют игрушки.

-кукла какая твердая или мягкая? –твердая, пластмассовая

- уточка какая?- гладкая, резиновая
- мишка какой?- плюшевый, мягкий.
Игрушки остаются в группе, дети по желанию играют с игрушками.

ИГРА «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»(домашние птицы)

ЦЕЛЬ: упражнять детей на ощупь определять игрушку, развивать тактильные ощущения; способствовать запоминанию названий домашних птиц.

ХОД: воспитатель показывает детям небольшие игрушки домашних птиц- курочка, петушок, цыпленок- предлагает потрогать каждую игрушку. Затем прячет игрушки в мешочек и предлагает детям взять из него любую птицу и, не доставая, назвать ее, а затем показать всем.

РЕКОМЕНДАЦИИ: так же можно проводить игры с домашними животными, дикими зверями, фруктами, овощами, геометрическими фигурами...

ИГРА «НАЙДИ НА ОЩУПЬ»

ЦЕЛЬ: упражнять детей в различении твердой и мягкой фактуры, активизировать в их речи слова мягкий, твердый, формировать умение находить мягкие и твердые предметы по образцу, на ощупь, слову воспитателя.

ХОД: перед детьми поднос с предметами: камешки, желуди, деревяшки, кусочки ткани, меха, ваты.

Воспитатель берет камешек, задает вопросы:

Что это?- камешек

Какой камешек?- твердый

Можно его мять?-его нельзя мять

Воспитатель предлагает детям найти камешек, потрогать его.

Дальше те же действия совершают с другими предметами.

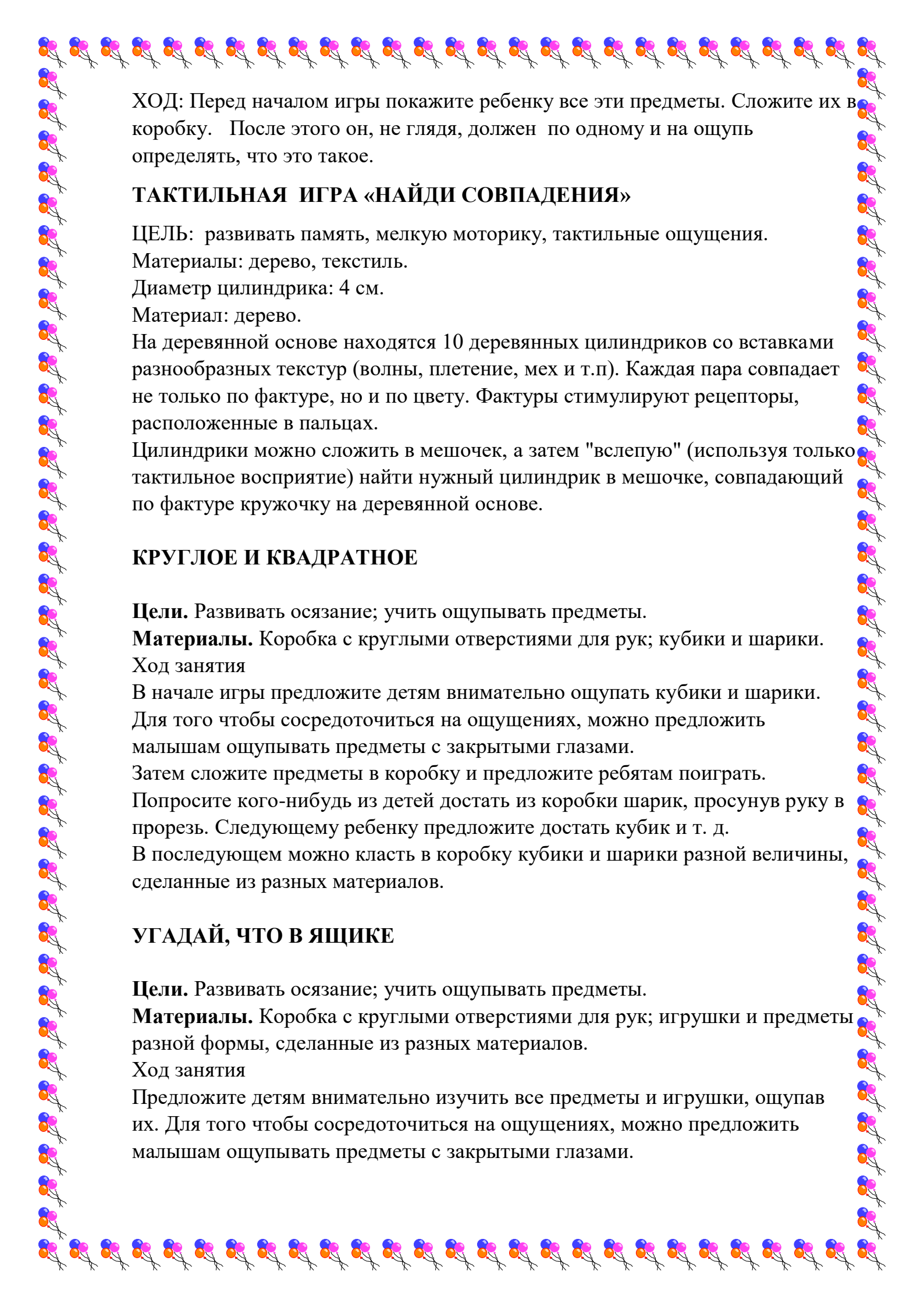
УСЛОЖНЕНИЕ: -детям предлагается взять с подноса твердый или мягкий предмет.

- предметы прячутся в мешочек, теперь дети должны на ощупь определить мягкий или твердый предмет.

ИГРА «ВОЛШЕБНАЯ КОРОБОЧКА»

ЦЕЛЬ: развитие тактильного восприятия у детей.

ОСНАЩЕНИЕ: картонная коробочка с дыркой, небольшие предметы разной формы и текстуры (гладкие, шершавые, колючие, мягкие и т.д.). Например, шишки, ракушки, каштаны, желуди, орехи, морские камушки, небольшие игрушки и предметы быта.



ХОД: Перед началом игры покажите ребенку все эти предметы. Сложите их в коробку. После этого он, не глядя, должен по одному и на ощупь определять, что это такое.

ТАКТИЛЬНАЯ ИГРА «НАЙДИ СОВПАДЕНИЯ»

ЦЕЛЬ: развивать память, мелкую моторику, тактильные ощущения.

Материалы: дерево, текстиль.

Диаметр цилиндрика: 4 см.

Материал: дерево.

На деревянной основе находятся 10 деревянных цилиндриков со вставками разнообразных текстур (волны, плетение, мех и т.п). Каждая пара совпадает не только по фактуре, но и по цвету. Фактуры стимулируют рецепторы, расположенные в пальцах.

Цилиндрики можно сложить в мешочек, а затем "вслепую" (используя только тактильное восприятие) найти нужный цилиндрик в мешочке, совпадающий по фактуре кружочку на деревянной основе.

КРУГЛОЕ И КВАДРАТНОЕ

Цели. Развивать осязание; учить ощупывать предметы.

Материалы. Коробка с круглыми отверстиями для рук; кубики и шарики.

Ход занятия

В начале игры предложите детям внимательно ощупать кубики и шарики.

Для того чтобы сосредоточиться на ощущениях, можно предложить малышам ощупывать предметы с закрытыми глазами.

Затем сложите предметы в коробку и предложите ребятам поиграть.

Попросите кого-нибудь из детей достать из коробки шарик, просунув руку в прорезь. Следующему ребенку предложите достать кубик и т. д.

В последующем можно класть в коробку кубики и шарики разной величины, сделанные из разных материалов.

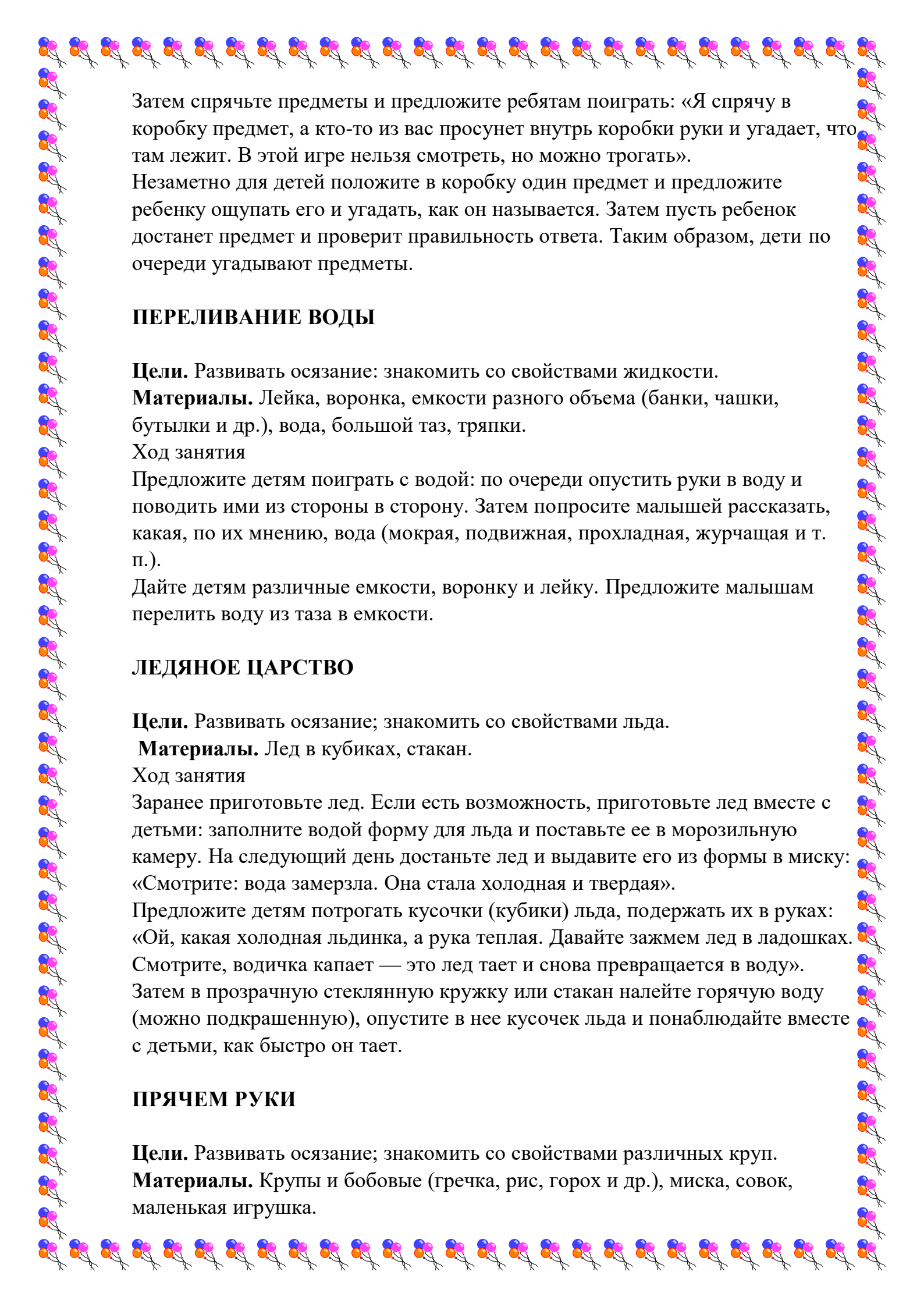
УГАДАЙ, ЧТО В ЯЩИКЕ

Цели. Развивать осязание; учить ощупывать предметы.

Материалы. Коробка с круглыми отверстиями для рук; игрушки и предметы разной формы, сделанные из разных материалов.

Ход занятия

Предложите детям внимательно изучить все предметы и игрушки, ощупав их. Для того чтобы сосредоточиться на ощущениях, можно предложить малышам ощупывать предметы с закрытыми глазами.



Затем спрячьте предметы и предложите ребятам поиграть: «Я спрячу в коробку предмет, а кто-то из вас просунет внутрь коробки руки и угадает, что там лежит. В этой игре нельзя смотреть, но можно трогать».

Незаметно для детей положите в коробку один предмет и предложите ребенку ощупать его и угадать, как он называется. Затем пусть ребенок достанет предмет и проверит правильность ответа. Таким образом, дети по очереди угадывают предметы.

ПЕРЕЛИВАНИЕ ВОДЫ

Цели. Развивать осязание: знакомить со свойствами жидкости.

Материалы. Лейка, воронка, емкости разного объема (банки, чашки, бутылки и др.), вода, большой таз, тряпки.

Ход занятия

Предложите детям поиграть с водой: по очереди опустить руки в воду и поводить ими из стороны в сторону. Затем попросите малышек рассказать, какая, по их мнению, вода (мокрая, подвижная, прохладная, журчащая и т. п.).

Дайте детям различные емкости, воронку и лейку. Предложите малышам перелить воду из таза в емкости.

ЛЕДЯНОЕ ЦАРСТВО

Цели. Развивать осязание; знакомить со свойствами льда.

Материалы. Лед в кубиках, стакан.

Ход занятия

Заранее приготовьте лед. Если есть возможность, приготовьте лед вместе с детьми: заполните водой форму для льда и поставьте ее в морозильную камеру. На следующий день достаньте лед и выдавите его из формы в миску: «Смотрите: вода замерзла. Она стала холодная и твердая».

Предложите детям потрогать кусочки (кубики) льда, подержать их в руках: «Ой, какая холодная льдинка, а рука теплая. Давайте зажмем лед в ладошках. Смотрите, водичка капает — это лед тает и снова превращается в воду».

Затем в прозрачную стеклянную кружку или стакан налейте горячую воду (можно подкрашенную), опустите в нее кусочек льда и наблюдайте вместе с детьми, как быстро он тает.

ПРЯЧЕМ РУКИ

Цели. Развивать осязание; знакомить со свойствами различных круп.

Материалы. Крупы и бобовые (гречка, рис, горох и др.), миска, совок, маленькая игрушка.

Ход занятия

Это занятие лучше проводить индивидуально или с небольшой группой детей.

В начале занятия объясните ребенку, что играть надо аккуратно, не рассыпая крупу. Насыпьте гречневую крупу в глубокую миску, опустите в нее руки и пошевелите пальцами. Затем предложите ребенку опустить руки в крупу: «Где мои руки? Спрятались. Давай и твои ручки спрячем. Пошевели пальчиками. Как приятно! А теперь потри ладошки друг о друга — немножко колется, да?»

Можно спрятать в крупу маленькую игрушку, а затем предложить ребенку найти ее. Во время поисков можно разгребать крупу ладонями или копать при помощи совочка.

ПОМЯЛИ, ПОЩИПАЛИ.

Цели. Развивать осязание, знакомить с различными пластичными материалами и их свойствами. **Материалы.** Тесто, пластилин, глина.

Ход занятия

Знакомить детей с пластичными материалами удобно в ходе занятий лепкой. Раздайте детям по кусочку теста, предложите подержать его в руках, помять пальчиками, отщипнуть несколько маленьких и больших кусочков. Эти действия познакомят детей с мягкой и пластичной фактурой материала. В следующий раз предложите детям для изучения кусочки пластилина, затем — глину. Обратите внимание малышей на то, что разные материалы непохожи на ощупь и обладают различными свойствами.

При проведении занятия следует соблюдать меры предосторожности: на стол постелите клеенку, закатайте детям рукава и наденьте фартуки. Если кто-то из малышей не хочет брать в руки тесто или глину, потому что боится испачкаться, объясните ему, что потом руки можно помыть.

ТЕПЛО - ХОЛОДНО

Цели. Развивать осязание.

Материалы. Вода разной температуры, ведерки или миски.

Ход занятий

В миски или ведерки налейте холодную и горячую (до 45 градусов) воду. Предложите детям по очереди опустить руки в воду и определить, какая она — холодная или горячая.

Сначала предлагайте малышам для сравнения воду контрастной температуры, затем воду, которая не так резко различается по температуре (горячая и теплая, холодная и теплая).

Можно также сравнивать воду трех температур — холодную, теплую и горячую.