

**ПРИНЯТ**  
педагогическим советом  
МДОУ Расховецким детским садом  
«Солнышко»  
Протокол от «27» августа 2022 г. №

**УТВЕРЖДЕН**  
приказом по Расховецкому  
детскому саду «Солнышко»  
от «01» сентября 2022 г. №  
Заведующий ДОУ  
Иванникова Л.А.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
МДОУ РАСХОВЕЦКОГО ДЕТСКОГО САДА  
«СОЛНЫШКО»  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план МДОУ Расховецкого детского сада «Солнышко», устанавливает перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной образовательной программой дошкольного образования «детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013 г.

Блок базовых образовательных нагрузок учебного плана реализуется в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой. Номенклатура обязательных занятий сохранена в соответствии с требованиями программы и санитарными нормами.

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная части.

В содержание учебного плана включены 5 образовательных областей:

- Социально - коммуникативные развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно эстетического развития;
- Физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит

от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности в течение дня.

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В целях приобщения дошкольников к русской народной культуре реализуется парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой. Содержание программы интегрируется с содержанием образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Приоритетное направление ДОУ: познавательное развитие воспитанников, реализуется по парциальной программе экологического образования «Мы» Н.Н.Кондратьевой, содержание которой интегрируется с содержанием

образовательной области «Познавательное развитие» в разделе «Ребенок открывает мир природы» примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой.

Образовательная программа ДООУ дополнена пунктом «Региональный компонент», в который включена парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В.Серых, Г.А. Репринцева. Данная парциальная программа направлена на познавательное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей. Программа является составной частью проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», разработана на основе требований ФГОС ДО и предназначена для реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и

правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В целях развития физических качеств на основе использования подвижных игр с элементами спорта реализуется парциальная программа «Играйте на здоровье» Л.Н.Волошиной. Содержание программы интегрируется с содержанием образовательной области «Физическое развитие».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка:

-в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

-для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В учебном плане предусмотрена 1 неделя на диагностику освоения детьми программного материала (с 16.09 по 20.09 и с 11.05. по 16.05), кроме этого в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 для дошкольников организуются недельные каникулы (с 13.01 по 17.01), во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Двигательная активность в организационных формах составляет 50% всего объема суточной двигательной активности, это физкультурная непосредственно образовательная деятельность, подвижные игры,

спортивные упражнения с элементами соревнований, пешие прогулки, экскурсии.

Во младших подгруппах проводятся 3 непосредственно образовательных деятельности по физическому развитию в неделю. В средней и старшей подгруппах проводятся 3 непосредственно образовательных деятельности по физическому развитию в неделю. В старшей группе 1 физкультурное занятие проводится на воздухе. Вся работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Задачи образовательных областей, которые не вошли в сетку непосредственно образовательной деятельности решаются путем интеграции с другими образовательными областями, в ходе режимных моментов и в совместной деятельности со взрослым.

«Социально-коммуникативное развитие» – интегрируется с такими образовательными областями, как «Познавательное развитие» (использование произведений для формирования представлений о себе, семье, окружающем мире; расширение кругозора о гендерной принадлежности, о социуме, государстве, мире).

«Познавательное развитие» (мир природы) – часть задач этой образовательной области решаются в ходе режимных моментов:

- наблюдения во время прогулки,
- экспериментирования,
- во время прогулки по экологической тропе,
- бесед и т.д.

«Познавательное развитие» (мир природы) интегрируется с такими образовательными областями как «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (свободное общение со сверстниками, взаимодействие людей с природой; формирование гуманно-ценностного отношения к природе; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы).

Задачи по формированию здорового образа жизни образовательной области «Физическое развитие» решаются в режимных моментах. Интеграция через «Познавательное развитие» (расширение кругозора в части представления о здоровье и ЗОЖ человека; использование художественной литературы по формированию начальных представлений о ЗОЖ); «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде).

Задачи по формирования безопасного поведения образовательной области «Физическое развитие» интегрируются с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в нестандартных опасных ситуациях; освоение способов безопасного поведения в процессе трудовой

деятельности); «Познавательное развитие» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира).

### Учебный план на неделю

Образовательные области	Образовательная деятельность	Подгруппа (количество НОД в неделю)		
		Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа
1	2	3	4	5
<b>Обязательная часть</b>				
<b>1.Познавательное развитие</b>	Ребенок открывает мир природы, предметный мир	1	1	1
	Первые шаги в математику и сенсорное развитие	1	1	1
	Формирование первичных представлений о себе, других людях	В режимных моментах ежедневно		
<b>2.Речевое развитие</b>	Развитие речи	1	1	1
	Подготовка к обучению грамоте			1
<b>3.Социально-коммуникативное развитие</b>	Игра как особое пространство развития ребенка	В режимных моментах ежедневно		
	Ребёнок входит в мир социальных отношений	В режимных моментах ежедневно		
	Развиваем ценностное отношение к труду	В режимных моментах ежедневно		
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	В режимных моментах ежедневно		
<b>4.Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыкальная деятельность	2	2	2
	Изобразительная деятельность (рисование)	0,5	0,5	0,5
	Изобразительная деятельность (лепка)	0,5	0,5	0,5
	Изобразительная	0,5	0,5	0,5

	деятельность (аппликация)			
	Изобразительная деятельность (конструирование)	0,5	0,5	0,5
	Художественная литература	В режимных моментах ежедневно		
<b>5.Физическое развитие</b>	Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	В режимных моментах ежедневно		
	Физическая культура в помещении	3	3	2
	Физическая культура на прогулке	-	-	1
	<b>Итого:</b>	10	10	12
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>				
<b>Познавательное развитие</b>	Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!»	2 раза в месяц	2 раза в месяц	1
<b>Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю</b>		10	10	12
<b>Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (в минутах)</b>		10	20	25